

Skolebestyrelsens årsberetning 2018

Skolebestyrelsen består mens øvrige forgår – det kunne være konklusionen på denne valgperiode for skolebestyrelsen.

I indeværende valgperiode har nationen fået ny regering og dermed også ny minister på skoleområdet. Svendborg kommune har samtidig fået nyt Byråd, ny Borgmester og udvalgsformanden for skoleområdet er også skiftet ud i valgperioden. I Skoleforvaltningen i Svendborg Kommune har man også i valgperioden fået ny direktør for området. Endelig er også skolechefen ny.

Trods disse ændringer i skolebestyrelsens omverden har skolebestyrelsen internt gennemført sit arbejde, - og mere til. Ved valgperiodens afslutning kan skolebestyrelsen aflevere en organisation med en klar struktur og en stærk kultur til næste skolebestyrelse.

Skolebestyrelsen har i valgperioden haft fokus på at sikre, at de lovbestemte SKAL-opgaver blev varetaget på en både ordentlig og værdig måde. Fokus har tillige været på, at ikke-lovpligtige opgaver, men opgaver skolebestyrelsen KAN udfører, også er udført. KAN opgaverne har især haft til formål at understøtte det engagement det frivillige korps af forældre, der bruger tid og energi på denne demokrati- og samfundsopgave, muliggøres så opgaven i skolebestyrelsen føltes meningsfuld for den enkelte.

Skrækscenariet – den oplevelse der kan fremme meningsløshed og tristhed i en bestyrelse er, at det er lige meget om man deltager for beslutningerne er alligevel taget. At systemet virker fastlåst og komplekst - at man er del af en meget sammensat organisation, der består af udefra bestemte regler, som drives frem af teknikker der understøttede af data, som lever sit eget liv. Skolebestyrelsen har i valgperioden derfor haft et ønske om at undgå at dette scenarie kunne udspille sig, ved at forsøge at gøre opgaverne i skolebestyrelsen nærværende og konkrete.

Skolebestyrelsen har i valgperioden arbejdet strategisk og operationelt på at finde og definere sig egen plads i styringskæden – så det både gav mening for skolen, blandt forældre og ansatte på skolen, og blandt medlemmerne af skolebestyrelsen - at det betyder noget at der er en skolebestyrelse.

Det mest synlige resultat af dette er nok arbejdet med Værdiregelsættet, principperne og tilsynet. Alle tre ting er lovmæssige SKAL-opgaver. I løbet af valgperioden har skolebestyrelsen fået disse opgaver sat i system. Der er indført procedurer, rutiner og evalueringer. Vi har arbejdet med at gøre en kompleks virkelighed mindre kompleks. En opgave jeg syntes er lykket. Tak til alle for det.

Arbejdet med fx Værdierne er sket efter en Top-Down-model, hvor opgaven er startet i Skolebestyrelsen og derfra sendt i høring i forskellige organer. Netop nu arbejder elever og lærere succesfuldt med værdierne i forskellige udtryksformer, på decentralt niveau. Jeg vil gerne takke skolen for at have løst opgaven på denne måde.

I skolebestyrelsen har vi arbejdet med både lovbefæstede principper samt arbejdet med principper der ikke var lovbestede. Det sidste fordi det har vist sig lokalt på skolen at være behov for at få udarbejdet konkrete principper, til håndtering af konkrete udfordringer. Principperne kan have stor indvirkning på både ansatte, forældres og børns adfærd på skolen. Men trods dette er det meget begrænset reaktioner der har været fra vores omverden når nyt princip har skulle implementeres. Måske fordi forarbejdet, med grundige drøftelser i Skolebestyrelsen og høringer i forskellige organer, har været med til at klargøre princippet for alle involverede.

Vi har ført tilsyn med skolens kerneopgave. Det er sket på flere måder. En måde er, at vi blandt andet har afholdt bestyrelsesmøder forskellige steder på Tåsingskolen – for at skolebestyrelsen har kunnet se hvordan forskellige lokaler og lokaliteter ser ud. En anden måde er, at vi har inviteret fagpersoner på skolen til skolebestyrelsesmøderne som har gennemgået en problemstilling, og som skolebestyrelsen har spurgt ind til. Dette har nogle gange resulteret i igangsætningen af et princip-arbejde. For skolebestyrelsen har det været vigtigt både at se hvordan lokaler ser ud med egne øjne, og møde de praksisnære lærere og høre om deres arbejdsmetoder og deres erfaringer. I dette møde er der både sket en forståelse i skolebestyrelsen af hvad der sker på decentralt niveau, men det har også været vigtigt for skolebestyrelsen at få afmystificere skolebestyrelsen overfor personalet – som ellers ikke nødvendigvis kender skolebestyrelsen i hverdagen.

Data fylder stadig mere. Også på skolen. Og også i skolebestyrelsen. Data ligger som grundlag for mange rapporter. Rapporter vores omverden ofte har defineret og bestemt betydningen af. Og en del af disse rapporter er først nu ved at finde deres form. En tanke til næste skolebestyrelse kunne være at anvende Tilsynet målrettet i forhold til de steder i disse rapporter hvor der på baggrund af data kan identificeres udfordringer – med henblik på at sikre at skolebestyrelsen også har fokus på disse udfordringer – ligesom både skolen og det politiske system allerede har det.

I valgperioden har vi internt i skolebestyrelsen søgt at inddrage alle i diskussionerne i skolebestyrelsen, såvel ledelsen som ansatte og elevrådsrepræsentanterne, foruden selvfølgelig forældrene. Vi har bl.a. arbejdet på at gøre bestyrelsesmøderne, i det omfang det er muligt, nærværende for elevrådsrepræsentanterne – både i forhold til sammensætning af dagsorden men også i forhold til at inddrage elevernes synspunkter – og sikre at udvalgte punkter i skolebestyrelsen også bliver behandlet i elevrådene.

I valgperioden har Centerafdelingen været mere synlig end tidligere. Det skyldes dels valg af personkredsen i skolebestyrelsen, men også af perspektivet i skolebestyrelsen. Centerafdelingen er en del af Tåsingskolen, men eleverne i Centerafdelingen har også nogle særlige udfordringer, som skolebestyrelsen er meget opmærksomme på at der skal være plads til. Den rummelighed er der blandt andet givet plads til i principperne.

I valgperioden har skolebestyrelsen arbejdet på at inddrage klasserådsforældrene mere, blandt andet gennem forsøgsvisse åbne bestyrelsesmøder. Dette både for at afmystificere skolebestyrelsesarbejdet, for at gøre flere interesseret i skolebestyrelsen, i forhold til rekruttering, og for at få mere føling med hvad der rører sig på decentralt niveau – er der skolepolitiske problemstillinger lokalt som skal håndteres centralt men som vi ikke ser i skolebestyrelsen? At få et endnu bedre samarbejde mellem det decentrale og centrale niveau indeholder store potentialer – og som kommende skolebestyrelser nok også bør arbejde videre med.

Tak til alle for det gode og konstruktive samarbejde.

Rudi Rusfort Kragh

Formand for Skolebestyrelsen

Tåsingskolen