

# Tidlig indsats i læsning og skrivning 0.kl., Tåsingeskolen, afd. Lundby



## Togkupeen -

Vores opgave er at give børnene i 0.kl. et solidt grundlag for at forstå det lydige alfabetiske princip. Det er grundlæggende for den fremadrettede læse og skriveudvikling.

Togkupeen er et lokale, der er indrettet som et særligt læsemiljø for aldersgruppen. Læsevejlederen har 4 timer om ugen til den tidlige indsats i læsning og skrivning. I hver af disse timer hentes 3-4 børn ind i togkupeen og her får de et koncentreret forløb med vægt på bogstavernes lyde og funktion.

Alle børn i klassen kommer i togkupeen i løbet af en 14 dages periode, men nogen børn kommer der oftere. Det er de børn, som vi vurderer har brug for ekstra træning og mere leg med bogstavernes lyde.

Undervisningen foregår i en rar, legende stemning og i en fast og kendt struktur. 0.'s klasselærer og læselæreren arbejder sammen om at understøtte hinandens undervisning.

Indsatsen er mest for de børn, der har størst behov for direkte undervisning i læsningens lydprincip, men vi inkluderer alle, så tilbuddet ikke fremstår som noget specielt for få børn.

Læseundervisningen baseres på det balancerede princip: Direkte undervisning i lydmetode veksler med børnenes skriftsproglige eksperimenter (f.eks. lydstavning af nære og kære ord.)

Bogstavindlæringen er funktionel i forbindelse med læsning og skrivning. Ikke bare udenadslære.



Når timen starter henter læselæreren 4 – 5 børn i 0.kl. Og går op i lokalet, som vi kalder togkupeen.

1. Alle sidder i pudekrogen, her gennemgås dagens lyd.
2. Ved togsalonens bord øver vi lydenes indbyrdes muligheder. To lyder støder sammen og en ny lyd opstår.
3. Børnene bruger selv lyde og bogstaver ved at skrive i deres rejsedagbog.
4. Mulighed for forskellige træningsmaterialer, spil, I-pad, tavleskrivning, små læsebøger m.m.

Ved juletid er de fleste bogstaver gennemgået explicit. Efter jul repeterer vi bogstaverne med materialet ”Bogstavsbyen”. Her lægger vi vægt på bogstavernes artikulationssted i munden. Børnestavning og læsning intensiveres.

Når først børnene har fundet fidusen med at læsning og skrivning er enkeltlyde der sættes sammen til kendte ord, så starter en selvforstærkende læreproces hos barnet, hvor det selv går på opdagelse og udforsker egne muligheder for at læse og skrive enkle tekster.

Vores formål er, at vi vil mindske gruppen af børn, som har behov for en ekstra indsats i læsning og skrivning i 1.kl. Og i 2.kl.

Vi vil understøtte, at alle børn er kommet i gang med en læse-skrive udvikling i 1.kl.

Vi skal sætte gang i barnets selvforstærkende læringsproces.

