

Princip for varsling af lektier/afleveringer¹

Indledning:

I forbindelse med skolereformen 2014 blev der fra regeringsside fremlagt en intention om, at eleverne skal gives mulighed for at lave lektier på skolen. Det er bl.a. den længere skoledag som godtgør, at eleverne skal have mulighed for, så at sige, at få lektierne/afleveringer "overstået" i skoletiden. Denne intention bevirkede naturligvis en diskussion i skolebestyrelsen der omhandlede, hvorvidt eleverne overhovedet skal have lektier med hjem.

I skolebestyrelsen blev man enige om, at de læringsfremmende elementer som umiddelbart indeholdes i begrebet *lektier/afleveringer* primært skal varetages i skoletiden på Tåsingeskolen. Sekundært kan underviseren "sende" lektier/afleveringer med eleverne hjem i det omfang, at det er hensigtsmæssigt samt understøtter elevernes læring. Et eksempel på dette er den daglige læsetræning i hjemmet, som forskningen ensidigt beretter om, gør en kæmpe forskel for elevernes fremtidige læsekundskaber.

I kølvandet på diskussionen om lektiernes/afleveringers placering aktualiseres et forhold der omhandler, hvor mange lektier/afleveringer der kan sendes med den enkelte elev hjem. Endvidere diskuteres det hvor lang varsling eleverne skal have for at kunne nå hjemmelektierne rettidigt uden stress og jag. I den forbindelse er begrebet 'dag til dag – lektier/afleveringer' blevet italesat som et potentielt problematisk forhold, idet denne type lektier/afleveringer kan lægge et unødigt tidspres på de daglige fritidsaktiviteter eleven i øvrigt har. Spørgsmålet er bl.a., om det er hensigtsmæssigt at give eleverne lektier/afleveringer for, uvarslet, fra dag til dag? Skolebestyrelsen på Tåsingeskolen har en ret klar holdning til dette spørgsmål, hvilken vil fremstå i nedenstående formål og principper.

Formål:

Princippet har primært til formål, at sikre en harmonisk sammenhæng mellem elevernes afsatte tid til hhv. skoleliv og fritidsinteresser. I den forbindelse bliver det vigtigt, at Tåsingeskolen får forventningsafstemt og rammesat en såkaldt lektie/afleveringsvarslingsstruktur, der på rimelig vis tilgodeser såvel elevernes faglige læring som eleverne fritidsaktiviteter - betragtet i et helhedsperspektiv.

Principper:

- Lektier/afleveringer der sendes med eleven hjem skal så vidt muligt koordineres, således der ikke opstår unødige sammenfald, som kan bevirke en uoverstigelig lektiepukkel for eleven.
- Lektier/afleveringer skal varsles i god tid, således eleven har en fair chance for at nå at lave lektierne/afleveringerne til det fastsatte afleveringstidspunkt.

Praksisudmøntning:

- Der gives som udgangspunkt ikke lektier/afleveringer for fra dag til dag, eller hen over en weekend.
- Lektier/afleveringer varsles så vidt muligt en uge før og skrives i ugeplanen.
- Lektier/afleveringer koordineres i teamet. Disse gives med en rimelig afleveringsfrist.
- Ovenstående 3 punkter kan i særlige tilfælde afviges med individuel elevdifferentiering som argument.

¹ Den definatoriske forståelse af begreberne *lektier* og *afleveringer* tager udgangspunkt i den skolekulturelle forståelse af begreberne.